

Klasa: 5

Opracowanie: Monika Habelt-Kulik

**Temat: Teleportację czas zacząć! Określamy miejsce i czas akcji lektury.**

**Cele:**

- uczeń utrwała pojęcia: świat przedstawiony, czas akcji, miejsce akcji, bohaterowie.
- uczeń nabywa, porządkuje wiedzę z zakresu elementów świata przedstawionego lektury
- uczeń pogłębia wiedzę z zakresu treści lektury
- uczeń nabywa wiedzę o Węgrzech, Budapeszcie
- uczeń pogłębia umiejętności z zakresu wyszukiwania/ zdobywania i przetwarzania informacji.

**Metody pracy:**

„odwrócona lekcja”, praca w grupach, praca indywidualna.

TIK: rzutnik multimedialny, internet.

*Kompetencje kluczowe kształcone podczas lekcji*

- porozumiewanie się w języku ojczystym;
- porozumiewanie się w językach obcych;
- kompetencje matematyczne
- kompetencje informatyczne;
- umiejętność uczenia się;
- kompetencje społeczne i obywatelskie;

**Przebieg lekcji**

1. Czynności organizacyjne.
2. Przedstawienie celów lekcji, wprowadzenie w temat poprzez obrazek zaprezentowany na tablicy.
3. Propozycja tematu klasy- zapisanie tematu do zeszytu.
4. Rozdanie karty pracy.

**Pytanie wprowadzające: Z jakiego kraju pochodzi autor naszego dzieła-lektury?**

- ✓ Gdzie leżą Węgry?
- ✓ Czy ktoś był na Węgrzech?.

Prezentacja odpowiedzi **grupy 2**

- ✓ Ilość kilometrów z Rudy Śląskiej do Budapesztu.
- ✓ Jaka jest powierzchnia Węgrzech?
- ✓ Jaka jest powierzchnia Polski?
- ✓ Które państwo jest większe?
- ✓ Jak nazywa się największy akwen wodny na Węgrzech?
- ✓ Ilu Węgrów zamieszkuje swój kraj?
- ✓ Jaka waluta obowiązuje na Węgrzech?

✓ *Ile w złotówkach zapłacimy za jeden forint węgierski?*

5. **Pytanie wprowadzające: Co wiemy o autorze „Chłopców z Placu Broni”? Co wygląda, brzmi obco w nazwisku autora?**

Prezentacja wyników pracy **grupy 4**- informacje o Ferencu Molnarze.

6. **Pytanie wprowadzające nauczyciela: Gdybyśmy mieli wyruszyć w podróż do Budapesztu, przez które państwa/ miasta musielibyśmy/ moglibyśmy przejechać?**

- ✓ Omówienie trasy z Rudy Śląskiej do Budapesztu (**grupa 6**)-
- ✓ Ciekawe miejsca, które możemy zwiedzić po drodze do Budapesztu. (**grupa 6**)
- ✓ Co możemy zwiedzić w Budapeszcie? (**grupa 1**).
- ✓ Na jakich ulicach dzieje się akcja „Chłopców z Placu Broni”? (**grupa 7**)

7. Podsumowanie –zapisanie miejsca do karty pracy.

8. **Pytania wprowadzające dotyczące czasu akcji. Wprowadzenie w realia XIX wieku, przypomnienie podstawowej wiedzy z zakresu historii.**

Prezentacja odpowiedzi- **grupa 5**

- ✓ *Co wydarzyło się w 1795 roku?*
- ✓ *Które państwa zagarnęły Polskę?*
- ✓ *Na ile lat Polska zniknęła z mapy świata?.*
- ✓ *W którym roku odzyskaliśmy niepodległość?*
- ✓ *Który to wiek, która połowa: 1899 r*
- ✓ **(g7)** *Podaj rok i miesiąc wydarzeń przedstawionych w lekturze „Chłopcy z Placu Broni”.*

9. Podsumowanie, zapisanie do karty pracy- czas akcji.

10. **Pytania wprowadzające: Gdybyśmy mieli wskazać *argument, udowodnić, że lektura dzieje się w XIX wieku, do czego odwołalibyśmy, a co wynika z treści lektury?***

11. Dyskusja –próba udowodnienia na podstawie książki, że akcja dzieje się w XIX wieku.

12. Podsumowanie lekcji. Wspólna analiza celów pod kątem ich realizacji. Zadanie domowe.

13. Indywidualizowane nagrodzenie uczniów za pracę-informacja zwrotna.

14. Pożegnanie, przypomnienie o zasadach bezpieczeństwa podczas przerwy.

