

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z HISTORII

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 28

IM. WINCENTEGO JANASA

W RUDZIE ŚLĄSKIEJ

(obowiązuje od roku szkolnego 2017/2018)

Opracował nauczyciel historii:
Stefan Fila

Nauczanie historii w Szkole Podstawowej nr 28 w Rudzie Śląskiej odbywa się na podstawie Programu nauczania historii w klasach 4-8 szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” autorstwa Tomasz Maćkowskiego.

I. SPOSOBY OCENIANIA (ZASADY USTALANIA OCEN BIEŻĄCYCH, KLASYFIKACYJNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH ORAZ KOŃCOWYCH) NA ZAJĘCIACH Z HISTORII

1. Oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i roczne oraz końcowe z historii ustala się w stopniach według następującej skali:

stopień celujący	-	6;
stopień bardzo dobry	-	5;
stopień dobry	-	4;
stopień dostateczny	-	3;
stopień dopuszczający	-	2;
stopień niedostateczny	-	1.

2. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się uzupełnianie ww. stopni o znaki plus „+” i minus „-“.

W ocenianiu klasyfikacyjnym śródrocznym i rocznym oraz końcowym takiego uzupełniania nie stosuje się.

3. W celu ustalenia oceny śródrocznej, rocznej z historii niezbędnym jest uzyskanie przez ucznia minimum 3 ocen bieżących, w przypadku klas, w których zajęcia odbywają się nie częściej niż 2 godziny tygodniowo oraz minimum 5 ocen bieżących w przypadku klas, w których zajęcia odbywają się powyżej 2 godzin w tygodniu.

4. Ocena klasyfikacyjna śródroczna, roczna z historii nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

5. Przy dokonywaniu śródrocznych i końcowo-rocznych ocen historii stosowana jest następująca hierarchia ważności ocen cząstkowych:

- najwyższą wartość mają oceny z prac pisemnych (zadań) klasowych, kartkówek i testów oraz odpowiedzi ustnych i za dużą aktywność na lekcji,
- oceny za prowadzenie zeszytu, ćwiczeń, zadania domowe, czytanie, są ocenami wspomagającymi, dopełniającymi.

6. Ustala się następujący podział prac pisemnych:

- kartkówka - obejmująca bieżący materiał, z ostatnich 3 lekcji,
- sprawdzian pisemny - obejmujący materiał działu lub bloku programowego, także zadania klasowe i testy;
- praca podsumowująca - obejmująca wiadomości i umiejętności określone podstawą programową w zakresie zrealizowanym do końca danego okresu klasyfikacyjnego.

7. Prace pisemne: sprawdziany, testy (45-minutowe) są obowiązkowe i obejmują materiał uprzednio powtórzony i utrwalony z opracowanego działu, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, podając dokładnie, czego będą dotyczyły.

8. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie napisał sprawdzianu pisemnego, winien napisać go do 2 tygodni po powrocie do szkoły. Niepodjęcie przez ucznia napisania sprawdzianu pisemnego skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

9. Uczeń ma prawo do poprawy bieżącej oceny w terminie do 2 tygodni od dnia jej otrzymania. W przypadku dłuższej choroby, termin poprawy ustala bezpośrednio z nauczycielem.

10. Nauczyciel przedstawia uczniom ocen prac pisemnych w terminie do dwóch tygodni od ich napisania.

II. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z HISTORII

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje się rozległą wiedzę historyczną, świadczącą o uzdolnieniach humanistycznych, ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem.
- bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w trakcie lekcji i jest inicjatorem rozwiązywania problemów i zadań pracy pozalekcyjnej,
- biegle wykorzystuje zdobyte wiadomości,

- samodzielnie potrafi dotrzeć do różnych źródeł informacji i w oparciu o nie rozszerzyć swą wiedzę,
- wyraża własne zdanie popierając je właściwą i logiczną argumentacją, zna i rozumie podstawowe pojęcia oraz poprawnie posługuje się językiem historycznym,

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych,
- potrafi samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związku przyczynowo-skutkowe,
- krytycznie odnosi się do wydarzeń z przeszłości oraz potrafi porównywać epoki i okresy,
- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określanych programem nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie dociera do źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
- aktywnie uczestniczy w lekcji i poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami,

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym,
- wykazuje się aktywnością na lekcjach, wyraża własną opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego,
- potrafi integrować wiedzę uzyskaną z różnych źródeł,
- potrafi samodzielnie poszukiwać informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości,
- potrafi umiejętnie posługiwać się mapą,
- potrafi odczytywać wiadomości z wykresów i tabel,
- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy znanych zajęć edukacyjnych,
- postawione zadania, problemy rozwiązuje samodzielnie lub w przypadku zadań trudniejszych pod kierunkiem nauczyciela,
- potrafi korzystać z zaprezentowanych na lekcji źródeł informacji,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- podejmuje się samodzielnego wykonywania prac o niewielkim stopniu trudności,

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- posiada podstawową wiedzę faktograficzną,
- czyta teksty ze zrozumieniem,
- dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością,
- opanował najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia,
- porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej,
- potrafi odczytać daty wydarzenia z osi czasu,
- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu danych zajęć edukacyjnych,
- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności czasem przy pomocy nauczyciela,

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy,
- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w ograniczonym zakresie, który jednak nie przekreśla możliwości dalszej nauki
- wyjaśnia z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych,
- wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela,
- dokonuje opisów przeszłości i porównuje ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych,

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w programach nauczania zajęć edukacyjnych w danej klasie, a braki w wiadomościach nie umożliwiają dalszego zdobywania wiedzy,
- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności.

III. PROPONOWANE METODY KONTROLI I OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

1. Sposób oceniania ma wpływ na stosunek uczniów do przedmiotu, a więc także na efektywność nauczania. Pozytywna ewaluacja motywuje uczniów do dalszej nauki bardziej niż surowa ocena. Dlatego należy przyłożyć szczególną wagę do wszelkich starań i aktywności uczniów. Jest to istotne zwłaszcza w przypadku uczniów słabszych, ze specyficznymi trudnościami w nauce.

2. Oceniając uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce należy mieć wsparcie w postaci opinii psychologiczno-pedagogicznej dotyczącej danego ucznia. Jest to dokument, w którym opisane są przyczyny i objawy trudności ucznia, są w nim również zalecenia i wskazówki do pracy, które nauczyciel musi uwzględnić. Zaleceniem poradni może być częstsze ocenianie pracy dziecka w postaci ustnej, nie pisemnej, a przy sprawdzianach branie pod uwagę merytorycznej strony pracy, a nie estetycznej. Należy stosować indywidualizację wymagań.

3. Indywidualizacja wymagań jest łatwiejsza przy stosowaniu ustnych form kontroli. W pisemnych formach podsumowujących (zwłaszcza w sprawdzianach czy testach okresowych) polecenia powinny być dostosowane do możliwości uczniów.

4. Na wniosek opinii, zgodnie z zaleceniami, nauczyciel jest zobowiązany obniżyć i dostosować wymagania w stosunku do ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Może np.:

- nie zadawać dużo prac domowych, ale egzekwować to, co uczeń powinien w nich zrobić,
- dawać więcej czasu na prace pisemne i monitorować, w jaki sposób uczeń wykorzystuje ten czas,
- nie oceniać błędów ortograficznych podczas pracy na lekcji, ale pilnować, aby uczeń w domu sprawdzał i poprawiał swoje błędy.

IV. PROPOZYCJE SPOSOBÓW OCENIANIA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE

- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,
- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać, częściej powtarzać i utralać materiał,
- podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie, wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch),
- używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania,
- różnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,
- przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie,
- często oceniać prace domowe,

- podczas stawiania wymagań uwzględniać trudności ucznia,
- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,
- dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małymi krokami.